

**ПРИНЯТО**

на общем собрании работников  
МБУ ДО «ЦДЮТ»  
Протокол №2 от 01 октября 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р. Садыков

Введено в действие приказом  
№ 168 от 01 октября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе контроля и оценивании знаний, умений и навыков учащихся  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского творчества»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО «ЦДЮТ».

1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательной программ является необходимым условием реализации программы дополнительного образования.

1.3. Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся введена в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышения требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся и выполняет следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- ориентирующую;
- стимулирующую;
- диагностическую;
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога дополнительного образования;
- формирования у обучающихся адекватной самооценки;
- мотивации учебной деятельности учащихся;
- изменения межличностных отношений в детском коллективе, содействия в повышении статуса учащихся.

1.4. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В Центре используются различные системы оценки знаний, умений и навыков: пятибалльная система оценки (минимальный балл – 1; максимальный балл - 5), альтернативными формами оценивания являются: безотметочная, десятибалльная, зачетная (Приложение № 1-3).



1.5. Альтернативную систему оценивания педагог имеет право заявить к использованию в учебном году при утверждении программ дополнительного образования, в начале учебного года, с обязательным обсуждением на педагогическом совете и утверждением приказом директора Центра.

## 2. Система контроля текущей аттестации

2.1. Вводный контроль (август - сентябрь) с целью выявления знаний учащихся, пришедших в Центр.

2.2. «Текущий контроль».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами на протяжении всего учебного года.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ: зачеты, тестирование, письменные, устные, конкурсы, соревнования, проводимые в учебное время.

При текущем контроле педагоги дополнительного образования имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагог дополнительного образования обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Педагог дополнительного образования обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего объединения.

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

2.3. «Тематический контроль».

Под тематическим контролем понимаются различные виды контрольных, проверочных работ – как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме).

Для каждого объединения составляется специальный лист тематического контроля, отображающий вводный, текущий и итоговый контроль, имеющий общий вид для всех направлений.

Заполнение специального листа осуществляют педагоги дополнительного образования. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, возможность отработать темы, выполнить тематические зачёты по усмотрению педагога дополнительного образования. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).



### **3. Оценка ответов учащихся**

3.1. Оценка результата – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы дополнительного образования.

3.2. Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества ЗУН учащихся.

### **4. Программа деятельности педагога дополнительного образования:**

- проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности, учитывать тип темперамента ребёнка;
- использовать на занятиях различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный, тестирование и т.д.) для объективности результата;
- регулярно и систематически опрашивать, проверять исполнение заданий;
- комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем);
- педагог не должен опрашивать учащегося или давать ему проверочную работу в первый день занятий (после отсутствия в Центре по болезни или уважительной причине);
- педагог дополнительного образования должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию;
- педагог дополнительного образования обязан поставить в известность родителей (законных представителей) о снижении успеваемости учащегося;
- педагог дополнительного образования не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск занятий;
- недостаточная работа дома;
- недостаточная работа на занятии;
- предвзятое отношение педагога на занятии;
- недостаточное внимание педагога дополнительного образования;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

### **5. Программа деятельности учащегося:**

- учащийся внимательно слушает и выполняет задания педагога дополнительного образования;
- учащийся работает в течение занятия и выполняет все виды упражнений и заданий;
- учащийся, пропустивший занятие без уважительной причины, самостоятельно изучает учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к педагогу за консультацией.

### **6. Программа деятельности родителей (законных представителей):**

- родители (законные представители) контролируют выполнение домашнего задания (если оно предусмотрено программой), его посещаемость;
- родители (законные представители) помогают ребёнку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с педагогом дополнительного образования;
- родители (законные представители) обучающегося в случае затруднений имеют право обращаться за помощью к педагогу дополнительного образования, педагогу-психологу, администрации Центра.



## Методические рекомендации по использованию десятибалльной шкалы оценивания

Использование десятибалльной шкалы позволит:

- более эффективно использовать все многообразие возможных оценочных суждений как фактора стимуляции и положительной мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- прийти к более или менее единому уровню требований при оценке степени обученности, знакомой детям по школе;
- преодолеть синдром боязни отрицательных оценочных суждений и соответствующих отрицательных баллов типа «1» и «2», так как в данной шкале они все являются положительными и их надо определенным образом «заработать»;
- создать «слабым» и «трудным» обучающимся более комфортные условия пребывания в учебном заведении.

Рассмотрим взаимосвязь десятибалльной шкалы с традиционной пятибалльной:

Десятибалльная шкала	Традиционная пятибалльная шкала
• очень слабо	2+ (два с плюсом)
• слабо	3- (три с минусом)
• посредственно	3 посредственно
• удовлетворительно	3+ (три с плюсом)
• недостаточно хорошо	4- (четыре с минусом)
• хорошо	4 хорошо
• очень хорошо	4+ (четыре с плюсом)
• отлично	5- (пять с минусом)
• прекрасно	5 отлично
• великолепно	5+ (пять с плюсом)

Важная задача десятибалльной оценочной системы — выработка четких показателей, характеризующих степень обученности учащихся по каждой программе дополнительного образования и соответствующих им содержательных определений.

Десятибалльная шкала оценивания оказывает влияние на:

- воспитание трудолюбия и прилежания у обучающихся и их положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности на основании скрупулезного и добросовестного учета всех нюансов учебного труда;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности через показ перспективы продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания (отрицательные оценочные суждения при ее использовании вообще не применяются);



- устранение негативного влияния отрицательных оценок и соответствующих им оценочных суждений вследствие их отсутствия на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование духа соревнования у обучаемых на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки.

При десятибалльной шкале оценивания:

- появляются возможности применения многобалльной шкалы в рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
- возрастает достоверность и надежность процедуры определения не по формальной (количество хороших оценок), а по фактической степени обученности учащихся;
- повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов, что позволяет более успешно продвигаться вперед по пути познания даже «слабым» обучающимся;
- преодолеваются негативные воздействия отрицательных оценок и оценочных суждений грубой трехбалльной (формально пятибалльной) шкалы на сознание обучающихся и их родителей.

10-балльная шкала	Основные показатели степени обученности учащихся	Обученность	
		в %	уровень
1 - очень слабо	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку педагога и товарищей, переписывал с доски и т.п.	Около 1	Различение, распознавание (уровень знакомства)
2 - слабо	Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде	От 2 до 4	
3 - посредственно	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов, движений и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание)	От 5 до 9	Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4 - удовлетворительно	Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, определений, движений, и т.п., однако затрудняется при объяснении	От 10 до 16	
5 - недостаточно хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез	От 17 до 25	Понимание (осознанное воспроизведение)
6 - хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	От 26 до 36	
7 - очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо	От 37 до 49	Элементарные умения и навыки (репродуктивный)

	видит ее связь с практикой, умеет применять знания в простых случаях		уровень)
I – элементарно	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике, не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет	От 50 до 64	Элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)
II – прекрасно	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности	От 65 до 81	Перенос (творческий уровень)
III – великолепно	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков	От 82 до 100	



## Методические рекомендации по безотметочной системе обучения.

### 1. Общие положения.

1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок.

1.3. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учащимся знаний, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с учащимися;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии учащегося;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся следует включать результаты каждого занятия наблюдений их учебной работы.

1.5. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности учащихся.

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих



потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.7. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## 2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащегося (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется педагогом дополнительного образования совместно с педагогом-психологом на основе промежуточного и итогового тестирования.

## 3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы.

## 4. Ведение документации

4.1. Документация педагога дополнительного образования:

Рабочая программа, составляемая на год, служит основой планирования педагогической деятельности ПДО, создания методических разработок по курсу.

Журнал – является главным документом ПДО и заполняется соответственно программе. Отметки в журнал не выставляются, а качество усвоения знаний и умений выражается следующими видами оценочных суждений: «V» - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; «+» - знает; «?» - не



знает, которые корректируются по мере усвоения обучающимися темы. В конце журнала записываются темы работ проверочного характера и пооперационный состав действия (пооперационный состав действия может не совпадать с датами прохождения данного материала), которым должны овладеть обучающиеся в ходе изучения данной темы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» обучающегося, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Для коррекции своей работы ПДО 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы ПДО по журналу);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Учащиеся. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся должны иметь специальные папки — «Портфолио воспитанника». В этих папках отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты (на усмотрение ПДО).

4.3. Администрация Центра. В своей деятельности администрация Центра использует по необходимости все необходимые материалы ПДО, учащихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в Центре. По итогам года на основе получаемых материалов от ПДО заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и ПДО и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между ПДО, учащимися, родителями обучающихся и администрацией Центра в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.3. Учащиеся имеют право:



- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы, а так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

#### 5.4. Учащиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

#### 5.5. ПДО имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

#### 5.6. ПДО обязан:

- соблюдать основные требования Методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения учащихся в удобной для ПДО форме в знаниях, умениях и навыках, а также в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

#### 5.7. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в Центре;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации ПДО по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

#### 5.8. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать ПДО о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## Методические рекомендации по применению зачетной системы

### 1. Общие положения

Зачетная система – аттестация обучающихся по теме, за полугодие, год.

Цель введения зачетной системы: повысить ответственность обучающихся за результаты своего обучения, уменьшить число необученных детей.

Сущность зачетной системы: определяется число зачетных работ, которые обучающийся должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на занятиях по другим причинам. Зачетная система вырабатывает механизм ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и тем самым увеличивает число обученных детей. Она позволяет обучающимся осваивать учебный материал в разном темпе и на разных уровнях.

### 2. Механизм зачетной системы

Каждый ПДО определяет число зачетных работ за полугодие. Если на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, то число зачетных работ за полугодие не должно превышать 3 –4. Если 4 часа в неделю, то не более 7 – 8 зачетов за полугодие.

Положительная отметка за полугодие выставляется, если обучающийся сдал все зачеты и (или) зачетные работы.





Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 12 листов.  
Директор МБУ ДО «ЦИКОТ»  
Г.Р. Садыхов